

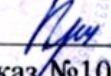
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАНИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ФУРМАНОВСКОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНО.

Начальник МУ отдела образования
администрации Фурмановского
муниципального района

 И.Ю.Саломатина

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы  Крылова В.Н.
Приказ №103 от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол № 5 от 27.11.2024
Председатель Управляющего совета

 Белова Н.Н.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения Панинской
начальной школы Фурмановского района
на 2025-2028 годы**

**деревня Панино
2024год**

Содержание

Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об ОО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Панинская начальная школа Фурмановского района (далее – МОУ Панинская НШ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.

- президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».
 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
 10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».
 11. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области"(с изменениями на 6 сентября 2024 года), утвержденная Постановлением Правительства от 13 ноября 2013 года N 450-п
 12. Программа «Развитие образования Фурмановского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 30.12.2022 № 1327 »
 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности
 14. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Панинской начальной школы Фурмановского района, утвержденный Постановлением администрации фурмановского муниципального района №1099 от 2012.2018,
 15. Положение о Программе развития МОУ Панинской НШ,

	утвержденное приказом №83 от 02.09.2024
Цель	Повышение конкурентных преимуществ малокомплектной сельской школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Развитие ранней профилизации учащихся младшего школьного возраста и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. . 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся продолжить образование. 8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Совершенствование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована ранняя профилизация учащихся младшего школьного возраста с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися по итогам внешних процедур оценки качества образования, ВСОКО 4. Сформирована готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению в ОО. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и родителей 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	<p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Совершенствована востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной политики.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ Панинской НШ от 08.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Крылова Валентина Николаевна, директор школы;</p> <p>Секретарь: Журавлева Наталья Владимировна</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управляющий совет МОУ Панинской НШ</p> <p>Результаты контроля и реализации включаются в Публичный доклад руководителя и размещаются на сайте школы.</p> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга секретарь группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Панинской НШ</p>

1. Информационная справка о Муниципальном общеобразовательном учреждении Панинской начальной школе Фурмановского района

Наименование	Содержание			
Основные сведения о ОО	<p>1. Муниципальное образовательное учреждение Панинская основная общеобразовательная школа Фурмановского района (МОУ Панинская ООШ) реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение Панинская начальная школа (Постановление администрации Фурмановского муниципального района от 27.04.2009 №403 «Об изменении уровней образовательных программ, реализуемых муниципальным образовательным учреждением Панинской основной общеобразовательной школой Фурмановского района» и переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Панинская начальная школа Фурмановского района Постановлением администрации Фурмановского муниципального района в от 21.12.2015 №7903. ИНН.</p> <p>4. Учредитель Администрация Фурмановского муниципального района (Муниципальное учреждение отдел образования администрации Фурмановского муниципального района)</p> <p>5. Сведения о лицензии №1561 от 26.02.2026 и приложения к лицензии №1561.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)155509 Ивановская область Фурмановский район, деревня Панино, дом 74</p> <p>7. Контакты: телефон 8(949341)92175, адрес электронной почты: shkolapanino1@rambler.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». https://sh-paninskaya-furmanov.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся.		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	11	0	0
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • структурные подразделения — пищеблок, бухгалтерия, спортивный клуб, дошкольная разновозрастная группа • иные объединения — методические объединения учителей начальных классов <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего образования; <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая физическая подготовка • «Разговор о правильном питании» • «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю». 				

- Программа клуба «Аленушка» (договор о сотрудничестве с Панинским сельским клубом)
- «Компьютер детям» » (договор о сотрудничестве с МАУ ДО ЦДТ)
- Формирование функциональной грамотности»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 4, площадь — 196 м2;

- пищеблок:35,3 м2;
- обеденный зал 56,2 м2;60 посадочных мест
- спортивный зал, площадь — 60 м2;
- архив, площадь — 2 м2;
- учительская, площадь — 15,6 м2;
- методический кабинет, площадь — 12,4 м2.
- центр детских инициатив,48,2 м2.

Школа оснащена 14 компьютерами, в рамках ЦОС получено13 ноутбуков,5 интерактивных панелей,3 МФУ,1 видеокамера

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, ресурсами ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в рамках дополнительного образования на основе договора о сотрудничестве с МАОУ ЦДТ г. Фурманова, курсов внеурочной деятельности, организованы занятия творческих кружков клубов в рамках сотрудничества с сельским клубом и библиотекой Панинского сельского поселения

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги		
	Учителя	Воспитатели ДГ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	3	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 человек;
- Благодарностью Департамента образования и науки Ивановской области -2 человека

Доля работников с высшим образованием — 50 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 25%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии многодетных и социально незащищенных семей 2024 год —33 % от общего числа семей.

Сельскую макросреду, или макроокружение, представляют администрация, библиотека, клуб Панинского сельского поселения, сельский фельдшерский пункт, почтовое отделение, взаимодействие с которыми позволяет реализовать малокомплектной малочисленной сельской школе цель и задачи, поставленные в Программе развития, основанные на использовании

возможностей сельского социума, помогает развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Небольшая удаленность от г. Фурманова позволила заключить договор о сотрудничестве с МАОУ ЦДТ г. Фурманова, что позволяет реализовать программу дополнительного образования «Компьютер – детям», посещать мероприятия, организуемые Центральной районной библиотекой, ЦДК.

Краткое описание достижений организации. Школа не входит в число школ с низкими образовательными достижениями. Ежегодно обучающиеся участвуют в Международной онлайн-олимпиаде «Синий бегемот», 2023 год-3 победителя, Всероссийских онлайн-конкурсах и олимпиадах, в различных областных и муниципальных конкурсах.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию. Всего 104 балла, низкий уровень

1. Магистральное направление «Знание»

(17 балла из 53, уровень "низкий», разрыв 36 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. и к продолжению обучения образовательных организациях
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

1. Магистральное направление «Здоровье» (15 балла из 24, уровень «низкий», разрыв 6 баллов)	
Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление « Школьная команда». Уровень « Низкий» 14 баллов	
Дефициты	Управленческие решения
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
1. Магистральное направление « Творчество » (19 балла из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)	
Дефициты	Управленческие решения
Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие «школьного театра» Отсутствие « Школьного хора»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по тематике (п «школьный театр», « школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, в соответствии с целями и задачами МОУ Панинской НШ, интересами и потребностями обучающихся. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной и хоровой деятельности. • Определение направления деятельности театрального и хорового коллективов в соответствии с целями и задачами МОУ Панинской НШ, интересами и потребностями обучающихся. • обеспечение внесения школьного театра, школьного хора во Всероссийский реестр. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра, хора
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ оборудования.
Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров. • Привлечение родителей(законных представителей) к созданию музея.

<p>в школе (в соответствии с календарным планом)</p>	<p>Магистральное направление «Профориентация» 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> · · · Разработка отдельного утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом). Работа проводится отдельными мероприятиями.
<p>Магистральное направление «Школьная среда» Отсутствие локальных актов ЛНА по ЦОС</p> <p>Магистральное направление «Школьная команда» 11баллов</p>	<p>10 баллов . Ниже базового</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». · Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. · Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. · Отсутствие финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. · Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». · · Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. ·Отсутствие финансирования. <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными организациями • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом. педагогом психологом).
--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители, малочисленность обучающихся и их родителей (законных представителей), низкий уровень образования родителей (законных представителей), низкие запросы на образование.</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие</p>	<p>Проблемы во взаимодействии и с некоторыми</p>	<p>Использование возможностей сельского социума,</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным</p>

	подход к разным детям. Глубокое знание особенностей каждой семьи.	родителями, малочисленность семей (отсутствие положительных примеров), отсутствие общественных молодежных объединений в макросреде	заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.	положением, малочисленность и детского педагогического коллективов.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ в рамках сотрудничества с социальными партнерами и диверсификация деятельности ШСК.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	Достаточное количество программ внеурочной деятельности	Не в полной мере задействованы сетевые партнеры.	Использование «Точек роста» соседних образовательных организаций.	Малочисленность обучающихся начальной школы, перегрузка, транспортная удаленность от организаций дополнительного образования.
Профориентация	Организована система работы по профориентации.	Отсутствие программы по профориентации младших школьников. Отсутствие соглашений с предприятиями, социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Возможности ЦОС в осуществлении работы по профориентации младших школьников, использование школьной информационной среды	Отсутствие мотивации у родителей. высокая загруженность классных руководителей. Отсутствие психологической службы.

Учитель. Школьная команда	Наличие нормативно-правовой базы.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, отсутствие возможностей штатного расписания.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.
Школьный климат	Грамотная работа членов малочисленного педагогического коллектива.	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Возможности социального партнерства	Невозможность привлечения специалистов — отсутствие финансирования, сложный малочисленный контингент обучающихся.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор, школьный театр, школьный музей.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой. Малочисленность педагогического коллектива, высокая загруженность

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

							реализации
Создание условий для обучения детей с ОВЗ	Создание нормативно правовой базы в соответствии с действующим законодательством	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты ЛНА 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить на Управляющем совете	Законодательство РФ	Директор школы	Разработан АОП	Экспертиза специалиста.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Обучение педагогических кадров	Июнь август 2026	Разработка перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.	Наличие финансирования.	Директор школы	Обучение 100% педагогических кадров	Выполнение плана ПКПК
Отсутствие системы работы по начальной профориентации младших школьников	Начальное самоопределение школьников (результаты самодиагно	май-июнь 2025	Разработка программы. Организация	Возможности макросреды	Классные руководители	Организация системы работы по профориентации младших школьников	

	стики)		<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>Вовлечение участников в ОП в проектную деятельность</p>			<p>в. Наличие продуктов проектной деятельности.</p>	

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении.	Март — апрель 2028	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять 	Наличие оборудования по ЦОС	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			ЛНА с учетом мнения участников образователь ных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.202 6				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие по созданию условий для подготовки обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	Включение в план внеурочной деятельности большего количества мероприятий спортивной направленности. Использование возможностей организаций дополнитель	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры 2. Заключить договоры о реализации части рабочей программы по физической культуре в сетевой форме. 3. Реализовыв	Возможности социальных партнеров	Советник по воспитанию, учителя	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности, соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

туду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установлен ном порядке, соответств ующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	ьного образовани я		ать ООП и проводить мониторинг показателей				
---	--------------------------	--	---	--	--	--	--

<...>

Магистральное направление «Творчество».

Подпроекты «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный музей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать школьный хор	Участие в конкурсах, организация концертов	2026 — 2027	1. Провести диагностику. 2. Составить план мероприятий по организации условий для создания хора. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	Возможности социальных партнеров.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Создан школьный хор. Организуются выступления для дошкольников, родителей	По плану ВСОКО

Магистральное направление « Школьная среда».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	<p>- Пройдена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Оказана методическая помощь педагогическим работникам. изучены педагогическим и работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обучающ</p>	<p>май – июль 2025</p> <p>май – июль 2025</p> <p>май – июль 2025</p> <p>май – июль</p>	<p>– Составить график курсовой подготовки</p> <p>– Организовать консультации специалистов.</p> <p>Организовать изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечены рабочие места для учителей.</p>	<p>Журавлева Н.В.</p>	<p>Соответствие заданным показателям.</p>	<p>По плану ВСОКО</p> <p>Мониторинг Департамента образования и науки Ивановской области.</p> <p>Мониторинг ВСОКО</p>

	<p>и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>- У управленческой команды достаточно компетенций в использовании информационной системы в управлении МОУ Панинской НШ.</p> <p>Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</p>	<p>2025</p> <p>май – июль</p> <p>2025</p>	<p>Работа в системах.</p>				
--	---	---	---------------------------	--	--	--	--

	использования инструментов ЦОС, ФГИС «МОЯ Школа» в образовательной деятельности.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Создание условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Создание творческих объединений и организация их работы.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
6. Организация сетевого взаимодействия

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Создание нормативно правовой базы в соответствии с действующим законодательством	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	Бюджетная смета
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	Бюджетная смета
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности.	Учебные кабинеты — 10,11	Сетевое возможностей макросреды.	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки, «скользкие полы.» Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Финансирование от учредителя	Бюджетная смета.
	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Создание нормативно правовой базы в соответствии с действующим	Консультация юриста.	Время и оплата труда

		законодательством.		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей- иностранцев и детей с ОВЗ	Учителя. прошедшие курсы квалификации	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.	Бюджетная смета
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
	Создание творческих объединений.	НЕТ	Привлечение социальных партнеров (СДК д. Панино)	Социальные партнеры в рамках сотрудничества

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО	Утверждены ООП НОО , учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения детей с ОВЗ	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Педагоги прошли курсы повышения квалификации	100%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация обучающихся с ОВЗ	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Осуществляется обучение учащихся с ОВЗ	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%
Совершенствование работы по магистральному направлению «Творчество»	Создан школьный театр	100%;
	Создан школьный хор	100%
Совершенствование работы по магистральному направлению «Здоровье»	Обучающихся получили значок ГТО	60%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП НОО						
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Директор
Обсудить проекты ООП НОО	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Директор

на педсовете						
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Директор	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Директор
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Директор	Директор
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Директор
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Директор
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Директор
Подпроект «Сетевое взаимодействие».						
Определить, какие занятия	30.05.2025		Анализ.	Публикация на сайте,	Администратор	Директор

внеурочной деятельности реализуется в сетевой форме. Соотнести требования ФООП и результаты реализации внеурочной деятельности по направлению «здоровье» с требованиями требованиям ФГОС и ФООП	30.12.2025			социальных сетях	р сайта	
Разместить отчет о результатах проекта	30.04.2026		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Директор
Подпроект «Школьный хор»						
Участие в конкурсах, творческих мероприятиях.	30.04.2026		2	Публикация на сайте	Администратор сайта	Директор
Подпроект «Школьный театр»						
Участие в конкурсах, творческих театральных мероприятиях.	30.04.2026		2	Публикация на сайте	Администратор сайта	Директор

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
--------------	---------------------	-------

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	